



Ås kommune

Miljø, mangfold og muligheter

Tilstandsrapport 2017 med utviklingsmelding 2018

Solberg skole



Del 1 Tilstandsrapport 2017

Skolens satsningsområder for 2017

Satsningsområder 2017:

- ❖ Læringsmiljø
 - Arbeidsro
 - Mitt valg
 - Den gode undervisningstime
 - Læringsløyfa
- ❖ SFO
 - Varierte aktiviteter
 - Variert og sunt måltid

Skoler som lykkes

1. God arbeidsro
2. Elevene vet hva de skal lære og hvorfor
3. Gode relasjoner
4. God tilpasset opplæring

Slik har skolen jobbet med satsningsområdene

Personalet på Solberg skole har gjennom de siste årene gjennomført store endringer for å fremme elevenes læring. Vi har blant annet gått vekk fra aldersblanding og jobbet med å styrke profesjonsfellesskapet i personalet. De eldste elevene har vært på Nordbytn, mens de yngste har vært på Solberg samtidig som det har blitt bygget en ny skole som tas i bruk 03.04.18.

Ledelse/organisasjonsutvikling

Tiltak:

- ❖ Ledelsen praktiserer skolevandring
- ❖ Kollegaveiledning
- ❖ Lærende møter
- ❖ Kollektiv kultur – aktivt fokus på skoleutvikling



Effekt av tiltak:

- ❖ De ansatte oppfatter støttende ledelse
- ❖ De lærende møtene oppleves som nyttige og lærende
- ❖ Lærerne står sammen og trekker i samme retning (kollektiv kultur)
- ❖ Det snakkes mer «samme» språk
- ❖ Høyere faglig fokus for elevene

Vi har blitt flinkere til å reflektere og lære sammen som kollegium

Læringsmiljø

- ❖ Alle trinn praktiserer «Mitt valg»
- ❖ Elevene melder om bedre arbeidsro
- ❖ Høyt fokus på elevens læring
- ❖ Den gode undervisningstime

Det har vært nødvendig å fokusere på elevens læringsmiljø ved Solberg skole. Resultater fra klassetrivsel.no og Elevundersøkelsen viser at noen elever har opplevd utestengelse, krenkelser og dårlig arbeidsro. Det kan ikke aksepteres. De ansatte har jobbet fokusert for å skape en god skole for alle våre elever.

Skolens resultater for 7.trinn innen mobbing er bedre enn snitt for Akershus og landssnittet. Når det gjelder 5.-6.trinn ser vi at de aller yngste elevene melder om mer mobbing enn de som er eldre. Det er også stor variasjon mellom hva gutter og jenter melder på samme trinn. Det er ikke uvanlig med høyere tall første gang elevene svarer på slike undersøkelser eller at tallene øker når man setter fokus. Vi planlegger derfor ny elevundersøkelse mai 2018 for å se det har blitt noen forandringer etter iverksatte tiltak og at skolen samles igjen i nytt bygg. Resultatene for 2017 er diskutert med elevene/personalet og tiltak er iverksatt. Siste undersøkelse for mobbing nasjonalt viser at tallene har økt for hele landet.

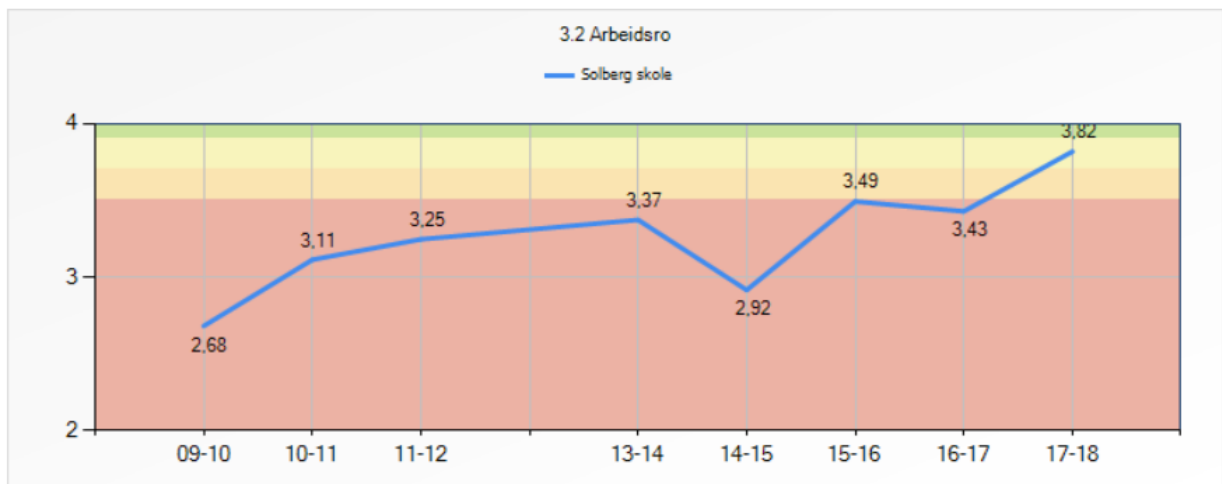
| Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene? | | | | | | |
|---|-------|------|-----|-----|-----|------|
| Solberg skole - 7. trinn (17-18) | 22 | - | 0 | - | 0 | 4,74 |
| Ås kommune - 7. trinn (17-18) | 154 | 29 | 8 | - | - | 4,64 |
| Akershus - 7. trinn (17-18) | 3793 | 613 | 136 | 82 | 75 | 4,70 |
| Insight totalt - 7. trinn (17-18) | 20954 | 3602 | 685 | 432 | 396 | 4,70 |

Figur 1 5.0 er "best"

I utviklingstiden vår har det vært høyt fokus på å skape en lærende organisasjon med fokus på beste praksis. Vi har jobbet med å sikre gode systemer som sikrer en god og lærerik skoledag. Elevene våre melder nå om bedre arbeidsro enn på flere år. Det må legges ned betydelig innsats for å sikre en god inkludering og null mobbing ved vår skole. Det er også viktig å sikre gode systemer siden vi forventer en stor vekst i elevtallet i årene fremover. For å sikre en god og inkluderende skole er det viktig at støttesystemene som helsesøster, BUP, barnevern og PPS fungerer optimalt. Vi har benyttet oss av PIT som er pedagogisk innsatsteam(PPS) inn i mot trinn og personalgruppen.

Skolen er helt avhengig av at støttesystemene fungerer og gir et reelt tilbud

Elevene melder om bedre arbeidsro



Mange elever sier at det er god arbeidsro i timene, men det finnes en liten gruppe elever som ikke synes det er god nok arbeidsro. Resultatet er likevel nærmere grønt nivå enn rødt nivå. Resultatene er bedre enn landssnittet.

Skolen har et aktivt elevråd som jobber for å sikre varierte aktiviteter på skolen som fremmer sosial trivsel blant elevene. Har gjennomføres ulike trivselstiltak som elevrådsfester, vaffeldager, snømann-konkurranser og turneringer. Alt dette skal være med å sikre et godt og inkluderende læringsfellesskap der elevene mestrer motgang, håndterer utfordringer og sine følelser.

Solberg skole - vinner av miljøvernprisen 2017

Skolen ligger nært tilknyttet skog og friluftsmuligheter. Vi har bygget opp en gapahuk (støttet av DNBstiftelsen, 2013) I skogen har vi områder med matteskog og et område med gamle og lavvo.

Vi har hatt flere prosjekter der vi har trukket både elever, lærere og foreldre inn. Skolen ønske nå ytterligere å utvikle uteskoletilbudet ved å knytte kunstfaget tettere på skog og natur. Skolen har satset på å knytte til seg billedkunstner (50%) og en naturfagansarlig (50%). Disse to vil være sentrale i den videre utviklingen av uteskolen gjennom kunstprosjekter.



«I skogkanten ligger et fantastisk turområde som vi ønsker å ivareta. Området ble oppgradert i desember 2017 ved hjelp av midlene fra Miljøvernprisen 2017. Vi takker politikerene for prisen, dette blir et område som barn og voksne har glede av i mange år til.»

Elevens utbytte av opplæringen

Skolebidragsindikatoren viser at elevene på Solberg skole har prestert dårligere i engelsk og regning enn man skulle forvente i perioden 07-16. De to siste års resultater viser noe bedre læringsresultater på 5.trinn, men ikke på 8.trinn. Den gode undervisningstid og arbeidsro har vært et fokusområde på skolen siden 2016 der hele personalet har bidratt inn i å bygge et godt profesjonsfelleskap. Skolen avsluttet aldersblanding februar 2016.

Skolen forventer at dagens innsats skal gi resultater som blir stabile i årene som kommer. Fokusområdene blir videreført.

Resultater for 5.trinn Solberg skole

| | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|------------------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lesing | Ikke registrert | 52 | 50 | 53 |
| Engelsk | 42 | 44 | 47 | 50 |
| Regning | Unntatt offentlighet | 44 | 52 | 52 |
| Gjennomsnitt | | 46,7 | 49,7 | 51,7 |
| Nasjonalt snitt | 50 | 50 | 50 | 50 |

Figur 2 Resultatene for Solberg skole er stigende og mer stabile.

Resultater for 8.trinn Solberg skole (avgivertall)

Når det gjelder avgivertallene, altså elevene i 8.trinn har resultatene vært for svake over tid. Det vil ta noe tid å rette opp læringsresultatene slik at de stabiliserer seg.

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Lesing | 48,6 | 51,4 | 49,3 |
| Engelsk | 47 | 50,4 | 47 |
| Regning | 48,6 | 48,2 | 50,3 |
| Gjennomsnitt | 47,5 | 49,9 | 48,9 |
| Nasjonalt snitt | 51 | 51 | 51 |

SOLBERG SFO

- Resultater av trivselsundersøkelse og valg av tiltaksområder

I november 2017 gjennomførte vi trivselsundersøkelse på enheten. 91 barn deltok. Maks måloppnåelse er 3 (eller 1). Vi velger å sette inn ulike tiltak for å nå de tre områder vi skal jobbe mer med i 2018.

Disse områdene er:

1) Trivsel: På spørsmålet «om du noen gang er blitt plaget slik at du blir lei deg», har 1,8 (her er 1 topp) svart bekreftende på dette. Vi ønsker å aktivt bruke «Mitt valg», ha samarbeidsleker i gymsalen og ha en til en samtaler med enkeltbarn ved behov og som går over en kort tid for å jobbe for et bedre resultat

2) 2,5 får vite hva som skal skje på SFO den dagen. Vi ønsker at alle skal få med seg dette da det handler om forutsigbarhet for det enkelte barn. Vi ønsker derfor å utvikle en «tavle» som er tydelig, oversiktlig og med tekst og farger som kan favne alle uansett om de er lese dyktige eller ikke. Denne tavlen henges opp i gangen hvor den er svært synlig. Den samme tavlen blir også hengt opp på kjøkkenet da vi tror at det er her mange av barna kan få ro og dermed «tid» til å få oversikt over resten av dagen.

3) Medbestemmelse: 2,5 svarte at de får bestemme hvilke aktiviteter de vil, vi vil ha med de resterende 0,5 og gjeninntar ønskeboksen hvor ungene selv kan legge lapper med egne ønsker om aktiviteter, vi oppmuntrer og de som ikke kan skrive til å komme til en voksen med forslag til det de ønsker å gjøre.

Felles målområder for SFOene i Ås kommune:

1) Sosial kompetanse 2) Lek, undring og utforskning 3) Fysisk aktivitet og helse

Gjennom hele året har vi arbeidet for å få et bedre kosthold i tillegg til å arbeide for å skape en god atmosfære på kjøkkenet under måltidene. Vi har også arbeidet for å ha gode og varierte aktiviteter i ute- og inne tiden. Dette er områder vi vil arbeide videre med i 2018.

Hva skaper undring? Hvor ligger nysgjerrigheten? Hva kan vi utforske?

Hvordan ser en dataskjerm ut inni? Hvordan ser en mobil ut, eller for eksempel et tastatur?

Undring skaper nysgjerrighet, vitebegjær og øker kunnskap på en lekende måte. Under disse aktivitetene fokuserer vi på å ha små grupper av barn på tvers av alder, kjønn og kulturer og hvor en voksen fremmer den gode samtalen og en pådriver til å være undrende i forhold til det vi oppdager på innsiden av disse «elektriske duppedittene» vi har rundt oss og som utgjør en viktig del av de fleste barns liv. Det er spennende å demontere, men hvordan i all sine dager skal vi få det sammen igjen? Her må vi tenke, samarbeide, prøve og feile.

Del 2 Utviklingsmelding 2018

Oppsummering

De to siste årene har vært hektiske for elever og ansatte ved Solberg skole. Skolen har hatt to ulike lokasjoner samtidig som vi har lagt om fra aldersblanding til trinndelt. Det har vært forholdsvis stor turnover i personalet.

De ansatte har et høyt fokus på elevens læringsmiljø og læringsutbytte. Vi ser forandringer og opplever et personal som er kollektivt opptatt av elevene. Skolen bærer preg av «vi-kultur» og oppgavene løses sammen.

Ansatte og elever forventer levering av læringsbrett fra april 2018. Dette vil kreve det beste av oss for å få med oss alle i utviklingen.

Skolens visjon

Visjon for Solberg skole Solberg skole og SFO er et trygt sted for mestring og læring. Vi har elever som er aktive, nysgjerrige og viser glede ved å søke læring. Elevene får variert undervisning og erfaring i ulike måter å jobbe på. Vi har tro på at elevene får best læringsutbytte ved å fokusere på det positive, praktisk jobbing med fag og i lek og deltagelse i daglige gjøremål på SFO. Skolen har ulike læremidler som virker motiverende for elevene. Vi har et mangfold av bøker, tilgang til ulike digitale læremidler og konkretiseringsmateriell, i sær i matematikk, norsk og naturfag.

Solberg har et lærevillig personale som søker ny kunnskap og kompetanse. På Solberg opptrer vi som en enhet og jobber mot felles mål på tvers av trinnene. Personalet framstår som tydelige ledere i et inkluderende arbeidsmiljø som fremmer læring både for barn og voksne.

De ansatte bruker MITT VALG for å sikre et godt læringsmiljø. Miljøet er trygt og godt for alle. Gjennom felles aktiviteter styrker vi fellesskapet, og elevene blir godt kjent på tvers av alder. De eldste elevene er gode rollemodeller for de yngste. Skolen har plan for arbeidet med opplæring i sosial kompetanse.

Solberg har god kommunikasjon med foreldregruppen. Foreldre, elever og personalet jobber sammen om et inkluderende, spennende og kreativt læringsmiljø med fokus på elevenes læring.

Ledelsen ved Solberg er tydelig i hele organisasjonen. Personalet er tydelige ledere overfor barna både på skole og SFO. Ledelsen respekterer ulike synspunkter og utnytter medarbeidernes mangfoldighet. Det blir lagt til rette for muligheter for kompetanseheving gjennom etterutdanning, kurs og veiledning. Ledelsen holder fokus på skolens felles mål.

Elevene våre har gode basiskunnskaper i norsk og matematikk. Skolen har egen ressursperson og veileder med ansvar for leseopplæringen. Tidlig kartlegging med systematisk lesehjelp til elever med behov, er viktige tiltak på skolen.

I matematikk vektlegger vi læring i eget tempo på eget nivå. Vi har en matematikkundervisning som motiverer og gir elevene opplevelser av å mestre.

Skolen har et felles vurderingssystem som sikrer at alle elevene får gode tilbakemeldinger som fører til videre læring og utvikling. Elevene er dyktige i vurdering av egen læring.

Enkelteleven vil alltid være i sentrum for all virksomhet på Solberg. Elevene som går videre fra Solberg skal kjennetegnes av god sosial kompetanse, gode basiskunnskaper og gode evner til videre læring.

(Visjonen må evalueres i 2018)

Om satsningsområdene 2018

Lesing

Mål: Solberg skole skal være dysleksivennlig innen 2021

Skolen starter arbeidet med å søke om å bli dysleksivennlig skole innen 2021.



<http://dysleksinorge.no/dysleksivennlig-skole/>

Utvikling av profesjonsfellesskap og godt læringsmiljø

Mål: Alle elever skal oppleve et læringsmiljø som er inkluderende og støttende.

Elevens rett etter opplæringsloven § 9A skal sikres og lærerne skal melde at de opplever støttende i ledelsen.

Valg av tiltak:

- ❖ Videreføre arbeidet med «Den gode undervisningstime».
- ❖ «Mitt valg» praktiserer på alle trinn.
- ❖ Fokus på arbeidsro.
- ❖ Gode systemer gir trygghet for barn og voksen.
 - Gode inspeksjonsrutiner.
 - Læringspartner.
- ❖ Fokus på uterommet og kunst&håndverk

- Bærekraftig utvikling.
- ❖ Utvikling av profesjonsfelleskap, vi-kultur
 - Lærende møter
- ❖ Deling av beste praksis.
- ❖ Et godt skole-hjem samarbeid
 - FAU/SMU/SU
 - Facebook

Gjennomføring: Fortløpende etter egen utviklingsplan 2018

Evalueres:

- ❖ Klassetrivsel.no
- ❖ Elevundersøkelsen
- ❖ SFO-undersøkelsen
- ❖ Puls Insight
- ❖ Tilstandsrapporten

Dybdelæring

Mål: Alle elever er gode og funksjonelle i regning, lesing og engelsk.

Valg av tiltak:

- ❖ Innføring av læringsbrett fra 09.04.2018
- ❖ Faggrupper(matte,norsk, engelsk, naturfag og praktisk estetisk)
- ❖ Ansatte deler beste praksis med læringsbrett og apper.
- ❖ Fokus på god tilpasset opplæring og tidlig innsats.
- ❖ Bruk av uterommet og praktisk undervisning.

Gjennomføring: Fortløpende etter egen utviklingsplan 2018

Evalueres:

- ❖ Elevens læringsresultater
- ❖ prover.udir.no
- ❖ I skolens personale

23.01.18

Olav-Helge Karlsen
Rektor, Solberg skole.



Ås kommune
Miljø, mangfold og muligheter

